

I Congreso Internacional y XIII Nacional de Didáctica de la Geografía de la AGE

Enseñar y aprender geografía para un mundo sostenible



El congreso tendrá lugar de forma virtual el 19 y 20 de marzo de 2021

ORGANIZAN:

Grupo de Didáctica de la Geografía de la Asociación Española de Geografía (AGE) y Departamento de Didácticas Específicas de la Universidad de Girona.

WEB DEL CONGRESO:

<https://www.fundacioudg.org/es/congreso-didactica-geografia-age/1/inicio.html>

Presentación

El Grupo de Didáctica de la Geografía de la AGE (GDG-AGE) viene celebrando desde hace 33 años una serie ininterrumpida de congresos para compartir experiencias e intercambiar reflexiones sobre la enseñanza y el aprendizaje de la geografía en los distintos niveles educativos. EL GDG-AGE y el Departamento de Didácticas Específicas de la Universidad de Girona organizan el *I Congreso Internacional y XIII Nacional de Didáctica de la Geografía*, que se celebrará de forma virtual los días 19 y 20 de marzo de 2021 y que contará con académicos de reconocido prestigio internacional que reflexionarán en torno a la temática principal del congreso: ¿Cómo la enseñanza de la geografía puede y debe contribuir a la construcción de un mundo más sostenible? El congreso se estructura a partir de esta temática principal y a partir de las temáticas clásicas de la didáctica de la geografía.

Programa final

VIERNES 19 DE MARZO DE 2021

Enseñar y aprender geografía para un mundo sostenible.

9:00	Acto de apertura del congreso Dr. Quim Salvi, Rector de la Universidad de Girona (UdG) Dra. Montserrat Vilà Suñé, Decana de la Facultad de Educación y Psicología, UdG Dr. Jesús Granados Sánchez, Director del congreso, UdG Dra. Emilia María Tonda Monllor, Presidenta del Grupo de Didáctica de la AGE, Universidad de Alicante Dr. Jorge Olcina Cantos, Presidente de la AGE, Universidad de Alicante
10:00	Ponencia Inaugural: “Didáctica de la geografía sostenible” Ponente: Dra. Sibylle Reinfried, GeoEduc y Universidad de Formación del Profesorado de Lucerna, Suiza Coordina: Dra. María Jesús Marrón Gaité, Universidad Complutense de Madrid
11:00	Mesa redonda: El legado de la Declaración de Lucerna. La visión de algunas asociaciones geográficas internacionales y nacionales Ponentes: IGU: Dra. Sibylle Reinfried, Universidad de Formación del Profesorado de Lucerna, Suiza EUROGEO: Dr. Rafael de Miguel González, Universidad de Zaragoza AGE: Dra. Emilia María Tonda Monllor, Universidad de Alicante SCG: D. Jordi Royo Climent, Societat Catalana de Geografia Coordina: Dra. María Luisa de Lázaro Torres, UNED
12:00	Ponencia: “La inclusión de la educación para la sostenibilidad en los libros de texto de Geografía” Ponente: Dr. Stefano Malatesta, Università degli Studi di Milano-Bicocca, Italia Coordina: Dr. Ramón Martínez Medina, Universidad de Córdoba
13:00	Pausa para la comida.
14:00	Sesión de comunicaciones I Tema 1: La integración del desarrollo sostenible y de la educación para la sostenibilidad en la educación geográfica Tema 2: El cambio climático y los objetivos del desarrollo sostenible
15:30	Sesión de comunicaciones II Tema 3: El papel de la geografía en la construcción de una ciudadanía sostenible Tema 4: La didáctica del paisaje sostenible
17:00	Taller 1. Mapas y tecnologías de localización: Un ejemplo práctico de la georreferenciación de la información con Map Creator (editor web) Ponentes: Dña. Belén Soria y D. Pedro Conceição, Here Technologies Coordina: Dr. Óscar Jerez García, Universidad de Castilla-La Mancha
18:30	Taller 2. Los recursos TIC del Instituto Geográfico Nacional y su uso en el aula Ponente: Dña. Ana Velasco Tirado, Centro Nacional de Información Geográfica (CNIG) Coordina: Dr. Rafael Sebastià Alcaraz, Universidad de Alicante
20:00	Fin del primer día

SÁBADO 20 DE MARZO DE 2021

Temáticas clásicas de la didáctica de la geografía.

9:00	Ponencia: “Hacia una didáctica de la geografía transformadora” Ponente: Dr. John Morgan, Universidad de Auckland, Nueva Zelanda Coordina: Dr. Jesús Granados Sánchez, Universidad de Girona
10:00	Sesión de comunicaciones III Tema 5: El conocimiento geográfico poderoso Tema 6: La enseñanza-aprendizaje del conocimiento geográfico
11:30	Sesión de comunicaciones IV Tema 7: Educación geográfica digital durante y después de la COVID-19 Tema 8: El papel del trabajo de campo en la didáctica de la geografía
13:00	Pausa para la comida
14:00	Mesa redonda: “Didáctica de la geografía en el siglo XXI: reflexiones e innovaciones desde Argentina y Chile” Ponentes: Dr. Fabián Araya, Universidad de la Serena, Chile; Dra. María Victoria Fernández Caso, Universidad de Buenos Aires, Argentina Dra. Viviana Zenobi, Universidad Nacional de Luján, Argentina; Dr. Andoni Arenas, Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile Coordina: Dra. Paloma Miranda, Universidad de Santiago de Chile (USACH)
16:00	Experiencias de innovación docente en geografía en la Universidad de Girona a partir de proyectos Erasmus+: Towards low carbon societies; SavingScapes y MEHMED. Ponentes: Dr. Jaume Feliu Torrent y Dr. Josep Vila Subirós, Departamento de Geografía, Universidad de Girona Coordina: Dr. José Jesús Delgado Peña, Universidad de Málaga
17:30	Ponencia Final: “La investigación en didáctica de la geografía y educación para la sostenibilidad”. Ponentes: Dr. Jesús Granados Sánchez, Dra. Rosa María Medir Huerta, Dra. Meriam Boulahrouz Lahmidi y Dra. Anna Serra Salvi, Universidad de Girona Coordina: Dra. Matilde Peinado Rodríguez, Universidad de Jaén
18:30	Clausura de la conferencia Dr. Jaume Ametller Leal, Director del Departamento de Didácticas Específicas, Universidad de Girona Dra. Emilia María Tonda Monllor, Presidenta del Grupo de Trabajo de Didáctica de la Geografía de la AGE, Universidad de Alicante Dra. Rosa María Medir Huerta, Universidad de Girona
19:00	Asamblea ordinaria del Grupo de Didáctica de la Geografía de la AGE.
19:45	Asamblea extraordinaria del Grupo de Didáctica de la Geografía de la AGE.

Inscripciones

La inscripción se realizará a partir del formulario de inscripción de la página web del congreso. Se inscribirán en el congreso, abonando sus respectivas cuotas, todos los autores/as que han presentado una comunicación, ya sea individual o compartida. La inscripción da acceso a todas las sesiones del congreso e incluye una copia de los dos libros que se publicarán con la Editorial Octaedro y que incluyen los textos íntegros de las comunicaciones presentadas.

Temática principal:

Enseñar y aprender geografía para un mundo sostenible.

El Antropoceno, o era de los humanos, es una propuesta de época geológica que se caracteriza por el cambio de las condiciones de la superficie de la Tierra a causa del impacto resultante de la combinación de las diversas actividades humanas (Castree, 2015). Si bien este cambio global no ha sido intencional, contiene los riesgos más serios y peligrosos para la humanidad que hemos conocido hasta ahora.

La pandemia de la COVID-19 nos ha demostrado que toda la humanidad está interrelacionada y que es frágil. La emergencia climática que vivimos en la actualidad es un signo visible de la crisis socioecológica generada por el modelo de desarrollo socioeconómico que rige el mundo y que no parece el adecuado, ya que genera desigualdades y conflictos entre las personas y los pueblos, a la vez que degrada el medio ambiente y las funciones naturales de las que dependemos. El nuevo informe sobre desarrollo humano (UNDP, 2020) sostiene que ya no podemos seguir haciendo las cosas como hasta ahora y que el mismo concepto de desarrollo tiene que revisarse y reconceptualizarse para responder a los desafíos a los que nos enfrentamos. Debemos reimaginarnos como especie y capacitarnos para la transformación para poder navegar en las complejidades del Antropoceno. La mayor parte de los gobiernos del mundo han empezado a incluir medidas importantes en sus políticas, aunque no suficientes. Las soluciones a esta crisis se tienen que buscar desde planteamientos y puntos de vista diferentes a los que la han creado y por ello debemos aprender a ver el mundo desde otra perspectiva, una perspectiva que haga posible la sostenibilidad. En las tres últimas décadas, el desarrollo sostenible se ha promovido por las Naciones Unidas a partir de cumbres internacionales y acciones globales como la Agenda 21, (UN, 1992), los Objetivos de Desarrollo del Milenio (UN, 2000) y la Agenda 2030, que estableció los diecisiete objetivos de desarrollo sostenible (ODS) actuales (UN, 2015). El Informe sobre los Objetivos de Desarrollo Sostenible de 2020 (UN, 2020) reúne los últimos datos antes de la pandemia de la COVID- 19 y nos muestra que los progresos continúan siendo desiguales y que no estamos bien encauzados para cumplir con los objetivos para el año 2030.

La educación para el desarrollo sostenible (EDS) apareció como un nuevo paradigma que pretende reformar la educación y sus instituciones y es una herramienta esencial para la formación de la nueva ciudadanía sostenible. La EDS fue descrita por primera vez en el capítulo 36 de la Agenda 21 (UN, 1992). En ese capítulo se identificaba la necesidad de

reorientar los sistemas educativos actuales hacia la sostenibilidad. La UNESCO, a través de iniciativas como la Década de la EDS (2005-2014), el Programa de Acción Mundial de EDS (2015-2019) y El marco EDS para 2030 (2020-2030) ha propiciado cambios en los sistemas educativos de los diferentes estados, así como ha introducido debates en las distintas disciplinas sobre como reorientarlas para contribuir a la sostenibilidad. El marco EDS para 2030 (UNESCO, 2020) tiene por objeto construir un mundo más justo y hace hincapié en la necesaria contribución de la EDS en la consecución de los 17 ODS. La EDS tiene que poner énfasis en la transformación y, por tanto, debe basarse en metodologías educativas que promuevan acciones transformadoras caracterizadas por la acción individual y colectiva y que impliquen una reorganización de las estructuras sociales. El marco EDS para 2030 cuenta con los siguientes cinco ámbitos de actuación prioritarios: la promoción de las políticas pro-sostenibilidad; transformación de los entornos de aprendizaje; fortalecimiento de las capacidades de las y los educadores; empoderamiento y movilización de los jóvenes; y aceleración de las acciones a nivel local.

La geografía se sitúa en una posición privilegiada en el estudio del desarrollo sostenible porque es una de las pocas disciplinas que tiene el potencial de reunir gran parte del conocimiento para comprender la complejidad de nuestro mundo interdependiente y global (Massey, 2014). La geografía no estudia una sola categoría de fenómenos, si no que se trata de una disciplina preocupada por las conexiones, las asociaciones y la distribución espacial. La geografía es una disciplina integradora que establece puentes entre las ciencias sociales y las ciencias naturales, y aporta el análisis espacial y escalar de muchos de los asuntos relacionados con la sostenibilidad y el cambio global. Pensar geográficamente aporta una visión amplia y una capacidad de síntesis necesaria para el estudio del desarrollo sostenible porque se ocupa del planeta como conjunto y de los lugares como síntesis especializadas. La Declaración de Lucerna sobre Educación Geográfica para el Desarrollo Sostenible (Haubrich, Reinfried y Schleicher, 2007) propuso que el paradigma del desarrollo sostenible fuese integrado en la enseñanza de la Geografía en todos los niveles educativos y en todas las regiones del mundo. La declaración fue un instrumento muy valioso para la sostenibilización curricular, ya que definió conceptos y contenidos y proporcionó estrategias para implementar la EDS en la enseñanza y el aprendizaje de la geografía. Más recientemente, la UNESCO ha creado una guía para reorientar los libros de texto y los materiales didácticos de geografía hacia la EDS de forma tangible (Lauselet et al, 2017). Esta guía muestra qué conocimiento contribuye a la EDS y da criterios para su selección, así como para la creación de actividades didácticas a partir de metodologías de enseñanza y aprendizaje relacionadas con la EDS.

La temática de este congreso es justamente enseñar y aprender geografía para un mundo sostenible y quiere ser una contribución al marco EDS para el 2030. Las comunicaciones aceptadas al congreso presentan reflexiones y propuestas innovadoras en el campo de la didáctica de la geografía y la EDS, y tienen como finalidad avanzar en la mejora de la calidad de los contenidos y en cómo aprenden nuestros alumnos competencias geográficas y de EDS, de manera que puedan contribuir a la transformación de la realidad y a la creación de un mundo más sostenible.

Comunicaciones aceptadas

LÍNEA TEMÁTICA 1

La integración del desarrollo sostenible y de la educación para la sostenibilidad en la educación geográfica.

Esta línea temática aborda la sostenibilización curricular mediante propuestas y experiencias didácticas concretas en diferentes niveles educativos. Estas experiencias didácticas se centran en conceptos clave de la sostenibilidad y en metodologías de enseñanza y aprendizaje vinculadas con la interdisciplinariedad y el conocimiento complejo. También se aborda la evaluación de la sostenibilización curricular.

1.1	Niveles de sostenibilización curricular para una didáctica de la geografía transformadora. <i>Jesús Granados Sánchez, Universitat de Girona</i>
1.2	El desarrollo sostenible en las aulas de educación secundaria: cambio climático, migraciones y despoblación mediante la utilización de Web-SIG. <i>Javier Velilla Gil, Colegio Santa María del Pilar-Marianistas, Zaragoza</i> <i>Carlos Guallart Moreno, Colegio de El Salvador-Jesuitas, Zaragoza</i> <i>María Laguna Marín-Yaseli, IES El Portillo, Zaragoza</i>
1.3	Flipped classroom en bachillerato: El programa “Volando voy” como integrador de contenidos geográficos y de sostenibilidad. <i>Roberto Peñas Herrera, IES Marqués de Santillana, Colmenar Viejo, Madrid</i>
1.4	El profesorado en formación de educación primaria y los problemas medioambientales. Un reto de futuro. <i>José Antonio López Fernández, Universidad de Córdoba</i>
1.5	Programación didáctica en educación senior: la sostenibilidad en la Amazonía <i>Samuel Ortiz Pérez y Juan López Jiménez, Universidad de Alicante</i>
1.6	Un análisis ambiental a los libros de texto que tratan la ocupación chilena de la Araucanía <i>Matías González, Elizabeth Montanares, Daniel Llancaivil y Gabriela Vasquez, Universidad Católica de Temuco, Chile</i>

LÍNEA TEMÁTICA 2

El cambio climático y los objetivos del desarrollo sostenible.

En 2015, las Naciones Unidas promulgaron la Agenda 2030 a través de diecisiete Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). Esta línea reúne experiencias y propuestas innovadoras en didáctica de la geografía que contribuyen a la consecución de los ODS y, sobre todo, al objetivo 13 que establece la acción por el clima.

2.1	Construcción y validación de un cuestionario para medir los conocimientos sobre cambio climático que tienen los estudiantes del grado en maestro de educación primaria. <i>Rubén Fernández Álvarez, Universidad de Salamanca</i>
2.2	Propuestas de trabajo con los ODS en ciencias sociales y geografía de secundaria y bachillerato. <i>José Ángel Llorente-Adán, Universidad de la Rioja</i>
2.3	El aprendizaje basado en retos y proyectos a través de los objetivos del desarrollo sostenible. <i>David Sánchez Benítez, David López Casado y Gema González Romero, Universidad de Sevilla</i>
2.4	Trabajando los Objetivos de Desarrollo Sostenible en la formación de maestros: acción por el clima. <i>Alejandro Gómez Gonçalves, Diego Corrochano Fernández y Francisco Javier Rubio Muñoz, Universidad de Salamanca</i>
2.5	La formación sobre el cambio climático del profesorado de enseñanza secundaria y Bachillerato en la Comunidad Valenciana. <i>Álvaro-Francisco Morote Seguido, Universidad de Valencia; Rafael Sebastián Alcaraz y Emilia M^{ra} Tonda Monllor, Universidad de Alicante</i>
2.6	Experiencia didáctica de integración de la economía circular en geografía. <i>Gema Sánchez Emérito, Universidad de Castilla la Mancha</i>
2.7	La enseñanza de las enfermedades transmitidas por los alimentos (ETA) desde la Geografía de la salud. <i>Damián Lampert, Micaela Condolucci, Yemil Praconovo y Silvia Porro, Universidad Nacional de Quilmes, Argentina</i>
2.8	Pandemia y ODS: propuesta docente transversal desde la geografía para un mundo más sostenible. <i>Rosa Mecha López, Universidad Complutense de Madrid</i>

LÍNEA TEMÁTICA 3

El papel de la geografía en la construcción de una ciudadanía global sostenible.

¿Qué entendemos por ciudadanía global sostenible y cómo ésta puede promover el cambio social? ¿Cómo se puede contribuir a su formación desde la educación geográfica? En esta línea temática se presentan reflexiones, propuestas didácticas y proyectos relacionados con las competencias de una ciudadanía global sostenible.

3.1	Construir ciudadanía en las aulas: un proyecto educativo sobre los ODS. <i>Alba de la Cruz Redondo, Antonia García Luque y Carmen Rueda Parras, Universidad de Jaén</i>
3.2	Formación crítica para una ciudadanía sostenible: un acercamiento a los ODS en el máster de profesorado de la UJA. <i>Antonia García Luque y Matilde Peinado Rodríguez, Universidad de Jaén</i>
3.3	La acción COST ENEC (Red Europea para la Ciudadanía Ambiental): educación y comunicación de los ODS 2030. <i>José Jesús Delgado Peña y María Purificación Subires, Universidad de Málaga</i>
3.4	Enseñar a leer la ciudad en clave de género como punto de partida para una ciudadanía proactiva. <i>Anna Serra Salvi y Rosa M. Medir Huerta, Universitat de Girona</i>
3.5	Experiencia didáctica del “Proyecto Nós Propomos!”. <i>Juan Martín Martín y M^a Luisa Vázquez Sánchez, IES “Hernán Pérez del Pulgar”, Ciudad Real</i>
3.6	Conceptualización de la ciudadanía sostenible desde el realismo social crítico. <i>Jesús Granados Sánchez, Universitat de Girona</i>
3.7	Deconstruyendo el imaginario africano. El trabajo del profesorado en el proyecto “Enseñar África”. <i>Beatriz Andreu Mediero y Ezequiel Guerra de la Torre, Universidad de Las Palmas de Gran Canaria</i>

LÍNEA TEMÁTICA 4

La didáctica del paisaje sostenible.

En esta línea temática se pretende utilizar el paisaje como instrumento interdisciplinar para visualizar la forma que adquiere la sostenibilidad en distintos contextos geográficos. Las comunicaciones abordan el estudio del paisaje mediante la realización de proyectos, el diseño de itinerarios por espacios naturales y proporcionan metodologías para analizar los problemas socioambientales a partir del paisaje.

4.1	El paisaje en la revista educativa y ambiental Aula Verde <i>José Ramón Pedraza Serrano, IES Averroes (Córdoba)</i>
4.2	Enseñar geografía a partir del paisaje próximo y sus problemas medioambientales. <i>José Ángel Llorente-Adán, Universidad de La Rioja</i>
4.3	El agua como propuesta didáctica piloto en el Grado de Maestro/a en Educación Infantil. <i>Elena María Muñoz Espinosa, Universidad de Castilla la Mancha y Diego García Monteagudo, Universidad de Valencia</i>
4.4	Concepciones sobre el tiempo geológico y la formación del paisaje entre maestros en formación. <i>Alejandro Gómez Gonçalves, Diego Corrochano Fernández, Anne-Marie Ballegeer y Miguel Ángel Fuertes Prieto, Universidad de Salamanca</i>
4.5	Aprendizaje basado en proyectos y en el lugar aplicados al estudio transversal del paisaje en geografía. <i>Itziar Aguado Moralejo, Orbanje Ormaetxea Arenaza y María Concepción Torres Enjuto, Universidad del País Vasco</i>
4.6	El diseño de un itinerario didáctico para educación primaria por una reserva natural de Castilla la Mancha: las Navas de Malagón. <i>Asier Villahermosa Tejera, Elena M.ª Muñoz Espinosa y Óscar Jerez García, Universidad de Castilla-La Mancha</i>
4.7	Las torres de telegrafía óptica como recurso educativo para enseñar el paisaje. <i>Óscar Serrano Gil, Universidad Autónoma de Madrid Jesús López Requena, IES Alfonso VIII, Cuenca</i>

LÍNEA TEMÁTICA 5

El conocimiento geográfico poderoso.

El realismo social ha puesto de manifiesto que debemos mejorar la calidad del conocimiento geográfico que se ofrece a los alumnos en la escuela y al profesorado en su formación inicial. Esta línea temática pretende recoger reflexiones e investigaciones sobre qué entendemos por conocimiento geográfico poderoso y cómo identificarlo y concretarlo.

5.1	La organización territorial de España en los manuales escolares de Ciencias Sociales en Educación Primaria: un análisis de las actividades. <i>Ramón Martínez Medina y José María Gimena Cerezo de los Ríos, Universidad de Córdoba</i>
5.2	Conectando la teoría con el aquí y el ahora usando información mediática en una clase de fundamentos de la Geografía <i>Cristina García-Hernández y Jesús Ruíz Fernández, Universidad de Oviedo</i>
5.3	El conocimiento geográfico poderoso y las cápsulas didácticas <i>Jesús Granados Sánchez, Rosa María Medir Huerta y Salvador Calabuig, Universidad de Girona</i>
5.4	Posibilidades laborales para el profesorado de geografía en la formación profesional: el caso de Andalucía. <i>Ulises Najarro Martín, Consejería de Educación y Deporte de la Junta de Andalucía</i> <i>Sara Matías Alaminos, Maestra de Educación Primaria</i>
5.5	Desarrollo de un pensamiento prospectivo a través de la enseñanza de geografía en la escuela primaria <i>Julie Cacheiro, Universidad de Ginebra</i>
5.6	El razonamiento espacial para abordar la enseñanza-aprendizaje de la Geografía en el aula de Educación Primaria. <i>María Digna Marín Núñez, Universidad Autónoma de Madrid</i>
5.7	Enseñar geografía a partir de los días internacionales de la ONU <i>José Ángel Llorente-Adán, Universidad de La Rioja</i>

LÍNEA TEMÁTICA 6

La enseñanza y el aprendizaje del conocimiento geográfico.

Las comunicaciones de esta línea temática presentan propuestas metodológicas innovadoras en la enseñanza y aprendizaje de la geografía en distintos niveles educativos. Las experiencias se centran en conceptos y habilidades geográficas y tienen como objetivo ayudar en la mejora de la didáctica de la geografía.

6.1	El concepto “región” en la enseñanza de la Geografía en Educación Secundaria: análisis comparativo de currículos regionales alemanes. <i>Péter Bagoly-Simó, Humboldt Universität zu Berlin y Rubén Fernández Álvarez, Universidad de Salamanca</i>
6.2	Ensayo metodológico en la medición de mapas mentales para el estudio de la alfabetización en geografía <i>Jaume Binimelis Sebastián, Antoni Ordinas Garau y Maurici Ruíz Pérez, Universitat de les Illes Balears</i>
6.3	Representaciones de los estudiantes sobre el paisaje de su municipio en invierno y verano. <i>Benito Campo País y Diego García Monteagudo, Universidad de Valencia</i>
6.4	Aplicación de los recursos filmográficos en la enseñanza de la Geografía en grados universitarios. <i>Belén Zayas Fernández y Juan F. Martínez Murillo, Universidad de Málaga</i>
6.5	Los circuitos de orientación en la etapa de educación infantil. Una propuesta para el aprendizaje del espacio y tiempo. <i>Lada Servitjà Tormo, Universitat de Girona</i>
6.6	Recursos TICs para la enseñanza en 2º ESO en CCSS. <i>María Jesús González González y Víctor Librán Álvarez, Universidad de León</i>

LÍNEA TEMÁTICA 7

Educación geográfica digital durante y después de la COVID-19.

Las tecnologías digitales aportan recursos y estrategias que aumentan las posibilidades de aprendizaje y mejoran la experiencia de la educación geográfica. Esta línea temática presenta experiencias de utilización de recursos TIG, TIC y TAC y de su contribución a la competencia digital y las competencias relacionadas con el pensamiento espacial. También se exploran las necesidades y los retos para la enseñanza de la geografía que ha planteado el confinamiento derivado de la pandemia de la COVID-19.

7.1	<p>Anotaciones de vídeo como innovación docente en geografía humana. Estudio de caso sobre paisaje agrario.</p> <p><i>Sara Cortés Dumont, Universidad de Jaén</i> <i>Daniel David Martínez Romera, Universidad de Cádiz</i></p>
7.2	<p>Formación abierta, masiva y en línea para la adquisición de competencias profesionales en Geografía: el proyecto Mygeo</p> <p><i>Rafael de Miguel González y María Sebastián López, Universidad de Zaragoza</i></p>
7.3	<p>Aportaciones al desarrollo de la competencia digital docente a partir de las TIG desde el grupo de investigación Geodidac</p> <p><i>M^a Rosa Mateo Girona, Universidad Villanueva</i> <i>Ayar Rodríguez de Castro, Universidad a Distancia de Madrid</i> <i>José Manuel Crespo Castellanos; Universidad Complutense de Madrid</i></p>
7.4	<p>El uso de la dronegeografía para la enseñanza de la geografía local: el caso del municipio Piedrabuena, (Ciudad Real)</p> <p><i>Juan Martín Martín, IES Hernán Pérez del Pulgar, Ciudad Real</i> <i>Francisco Zamora Soria, CEIP Alcalde José Maestro, Ciudad Real</i></p>
7.5	<p>Aprender empleando mapas en línea: objetivo del Grupo de Innovación Docente GID2017-10 de la Universidad Nacional de Educación a Distancia.</p> <p><i>María Luisa de Lázaro Torres y Francisco José Morales Yago, UNED</i></p>
7.6	<p>Geolocalizando con las TIG y las TAC: La competencia espacial con TPACK.</p> <p><i>Isabel María Gómez Trigueros, Universidad de Alicante</i></p>
7.7	<p>La teledetección como material de aprendizaje: el uso de datos del programa Copernicus como una metodología de enseñanza innovadora para estudiantes, profesores e investigadores.</p> <p><i>Carla Garcia-Lozano, Laura Olivas, Rosa Olivella y Anna Peliova,</i> <i>Servicio de Sistemas de Información Geográfica y Teledetección (SIGTE) de la Universitat de Girona.</i></p>

LÍNEA TEMÁTICA 8

El papel del trabajo de campo en la didáctica de la geografía.

La última línea temática trata y justifica la relevancia de las salidas, el trabajo de campo y la creación de itinerarios en la enseñanza y aprendizaje de la geografía y en la educación del paisaje. Las comunicaciones proporcionan metodologías para sistematizar la programación de las salidas, diseñar itinerarios interpretativos y proporcionan una guía metodológica para llevar a cabo el trabajo de campo.

8.1	Salidas escolares para participar en el desarrollo sostenible. Una experiencia usando realidad aumentada <i>Meriam Boulahrouz Lahmidi, Universitat de Girona</i>
8.2	Acercando la investigación antártica al aula mediante videoconferencia <i>Jesús Ruíz Fernández, Susana del Carmen Fernández Menéndez, Cristina García Hernández y Rosa Ana Menéndez Duarte, Universidad de Oviedo</i>
8.3	Geografía y Educación Ambiental en Castilla-La Mancha: dos décadas de experiencias en el diseño y desarrollo de itinerarios interpretativos (2004-2020) <i>Manuel Antonio Serrano de la Cruz Santos-Olmo y Óscar Jerez García, Universidad de Castilla-La Mancha</i>
8.4	Utilidad de las salidas de campo en geografía humana. Experiencia didáctica en la ciudad de Granada <i>Sara Cortés Dumont y Juan de Dios Morcillo Puga, Universidad de Jaén</i>
8.5	Trabajo de campo geográfico para enseñar turismo urbano sostenible a maestros en formación <i>Carlos Martínez Hernández y Claudia Yubero, Universidad Complutense de Madrid</i>
8.6	El martillo de Schmidt como instrumento didáctico para la enseñanza de la geomorfología <i>Jesús Ruíz Fernández y Cristina García Hernández, Universidad de Oviedo</i>

Comité organizador

Jesús Granados Sánchez (Coordinador, Universitat de Girona)
Emilia M^a Tonda Monllor (Presidenta Grupo Didáctica AGE, Universidad de Alicante)
Meriam Boulahrouz Lahmidi (Universitat de Girona)
Salvador Calabuig Serra (Universitat de Girona)
Carla Magin Valentí (Universitat de Girona)
Rosa Maria Medir Huerta (Universitat de Girona)
Anna Serra Salvi (Universitat de Girona)
Lada Servitjà Tormo (Universitat de Girona)

Comité Científico

Fabián Araya, *Universidad de la Serena* (Chile)
Francisco Xosé Armas Quintá, *Universidad de Santiago de Compostela* (España)
Eyüp Artvinli, *Eskisehir Osmangazi Üniversitesi* (Turquía)
Péter Bagoly-Simó, *Humboldt-Universität zu Berlin* (Alemania)
Isaac Buzo Sánchez, *IES San Roque, Badajoz* (España)
Salvador Calabuig Serra, *Universitat de Girona* (España)
Ana Cristina Câmara, *Universidade Nova de Lisboa* (Portugal)
José Manuel Crespo Castellanos, *Universidad Complutense de Madrid* (España)
María Luisa de Lázaro Torres, *UNED* (España)
Rafael de Miguel González, *Universidad de Zaragoza* (España)
José Jesús Delgado Peña, *Universidad de Málaga* (España)
Jaume Feliu Torrent, *Universitat de Girona* (España)
Concepción Fuentes Moreno, *Universitat de Barcelona* (España)
Alfonso García de la Vega, *Universidad Autónoma de Madrid* (España)
Alejandro Gómez Gonçalves, *Universidad de Salamanca* (España)
Isabel María Gómez Trigueros, *Universidad de Alicante* (España)
María Jesús González González, *Universidad de León* (España)
Jesús Granados Sánchez, *Universitat de Girona* (España)
María Joao Hortas, *Universidade de Lisboa* (Portugal)
Óscar Jerez García, *Universidad de Castilla La Mancha* (España)
Xosé Carlos Macía Arce, *Universidad de Santiago de Compostela* (España)
Stefano Malatesta, *Università degli Studi di Milano-Bicocca* (Italia)
María Jesús Marrón Gaite, *Universidad Complutense de Madrid* (España)
Ramón Martínez Medina, *Universidad de Córdoba* (España)
Rosa María Medir Huerta, *Universitat de Girona* (España)
Paloma Miranda Aredondo, *Universidad de Santiago de Chile USACH* (Chile)
M^a del Carmen Moreno García, *Universitat de Barcelona* (España)
Álvaro Francisco Morote Seguido, *Universitat de Valencia* (España)
Matilde Peinado Rodríguez, *Universidad de Jaén* (España)
Anna Ribas Palom, *Universitat de Girona* (España)
Francisco Rodríguez Lestegás, *Universidad de Santiago* (España)
Carmen Rueda Parras, *Universidad de Jaén* (España)
Xosé Manuel Souto González, *Universitat de Valencia* (España)
Emilia Sande Lemos, *Universidade de Lisboa*, (Portugal)
Rafael Sebastiá Alcaraz, *Universidad de Alicante* (España)
Enrico Squarcina, *Università degli Studi di Milano-Bicocca* (Italia)
Emilia M^a Tonda Monllor, *Universidad de Alicante* (España)
Joan Vicente Rufí, *Universitat de Girona* (España)
Gabriel Villalón Gálvez, *Universidad de Chile* (Chile).

Contacto: Jesus.granados@udg.edu



Universitat de Girona
**Departament de
Didàctiques Específiques**

Universitat de Girona
Institut de Recerca Educativa

Universitat de Girona
Facultat d'Educació i Psicologia



Asociación Española de Geografía

Grupo de Didáctica de la Geografía
C/ Rector Royo Villanova, s/n
28040 Madrid



**Asociación Española
de Geografía**



CCCHS
Centro de Ciencias
Humanas y Sociales